



Appel à candidatures pour l'élaboration du Document de réflexion et d'orientation (DRO) de la 61^e session ministérielle de la CONFEMEN

Sous le thème

Valoriser la profession enseignante pour une transformation réussie de l'éducation : Stratégies pour repositionner l'enseignant.e comme pilier central d'une éducation de qualité

1. CONTEXTE

1.1 MISSIONS ET PROGRAMMES DE LA CONFEMEN

La Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements membres de la Francophonie (CONFEMEN) est une institution permanente de la Francophonie qui poursuit trois (3) missions essentielles :

- Assurer le suivi de l'évolution des systèmes éducatifs par la veille informationnelle.
- Produire des données probantes pour soutenir la réflexion et la concertation, entre les ministres et experts de l'éducation, le partage d'expériences et l'innovation, le dialogue politique et la prise de décision pour une éducation inclusive et de qualité.
- Accompagner le changement dans les politiques éducatives des États et gouvernements membres à travers des actions pilotes de transformation ainsi que le renforcement des capacités des acteurs et institutions de l'éducation.

Ces missions sont déclinées actuellement dans le [plan stratégique de la CONFEMEN pour la période 2022-2026](#), adopté lors de la 59^{ème} conférence ministérielle tenue en 2022 à Rabat (Maroc), et mis en œuvre à travers le Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC) et le Programme d'appui au changement et à la transformation de l'Éducation (PACTE), avec l'appui des services transversaux.

1.2 DOCUMENT DE RÉFLEXION ET D'ORIENTATION (DRO)

À l'occasion des sessions ministérielles qui se tiennent tous les deux ans, la CONFEMEN produit un « Document de réflexion et d'orientation » (DRO)¹ portant sur une thématique d'intérêt commun et qui sert de référence pour soutenir des actions significatives de transformation de l'éducation dans les États et gouvernements membres.

La thématique du DRO résulte de la concertation entre les ministres des États et gouvernements membres sur proposition du Secrétariat technique permanent (STP) de la CONFEMEN. L'élaboration du DRO s'appuie sur les résultats de recherches scientifiques et d'études de cas ainsi que des documents d'orientation politique et des expériences nationales en lien avec le thème retenu.

Pour la 61^e session ministérielle qui se tiendra en 2026 au Cameroun, le thème retenu pour le DRO est : **« valoriser la profession enseignante pour une transformation réussie de l'éducation : Stratégies pour repositionner l'enseignant.e comme pilier central d'une éducation de qualité ».**

¹ Voir le site <https://www.confemen.org/ressources/> pour avoir accès à tous les DRO de la CONFEMEN.

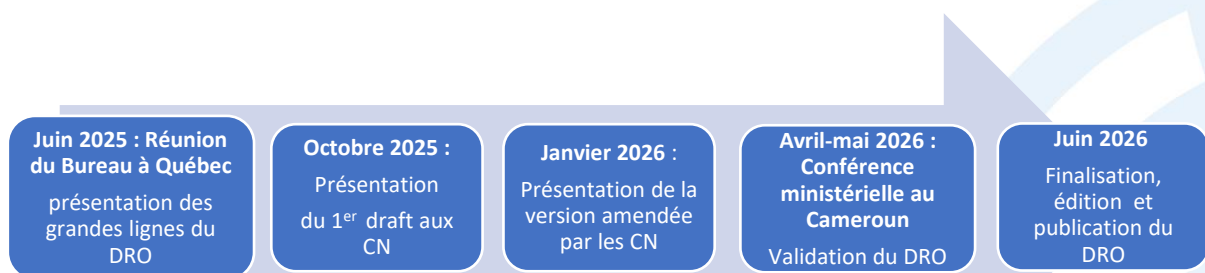
Le besoin d'enseignants qualifiés avait déjà été identifié par la CONFEMEN, dès sa création en 1960, comme une base essentielle de construction de systèmes éducatifs solides et résilients, répondant aux besoins du développement. Ce fut l'une de ses premières thématiques de réflexion. Aujourd'hui, plus de 60 ans après, la question enseignante est devenue cruciale et constitue une préoccupation centrale des forums organisés par l'Équipe spéciale sur les enseignants (TTF) et du Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation de 2022. La pénurie d'enseignant-es est estimée à 44 millions pour les niveaux primaire et secondaire ([Rapport mondial sur les enseignant-es, UNESCO 2023](#)) et de nombreuses études révèlent la persistance de problèmes liés à la professionnalisation et à la qualification des enseignants ainsi qu'à leur motivation et leur rétention dans le corps, dans un contexte où ils sont considérés comme le moteur de la transformation de l'éducation.

Par ailleurs, les États et gouvernements traitent différemment la question des enseignants tant dans les modalités de sélection et de formation que dans la rémunération et la gestion des carrières, en fonction de leurs spécificités socio-économiques, voire de contraintes d'ordre budgétaire. Il en découle une multitude de catégories et de statuts d'enseignants qui, conjugués parfois à la précarisation des conditions de vie et de travail, est susceptible de conduire au phénomène de déprofessionnalisation.

Face à ces constats, afin de placer effectivement l'enseignant au centre de la transformation de l'éducation, il est utile, voire nécessaire pour la CONFEMEN, de revisiter les politiques de formation, sélection et rétention des enseignant-es en vue d'identifier les bonnes pratiques dans les pays et de les soumettre à la discussion des ministres en charge de l'éducation pour définir ensemble à court et moyen terme, d'une part, les meilleures stratégies pour assurer la disponibilité d'enseignants qualifiés en nombre suffisant, et d'autre part, réduire fortement le niveau de précarisation et améliorer le degré de reconnaissance sociale des enseignant-es.

C'est pour cela que les ministres de l'éducation de la CONFEMEN ont choisi la question enseignante comme thématique du document de réflexion et d'orientation de la 61^{ème} conférence ministérielle prévue en 2026 au Cameroun.

Le schéma ci-dessous présente les étapes de la réalisation du DRO de 2026 :



La CONFEMEN lance le présent appel à candidatures afin de recruter le/la consultant.e qui aura la charge d'élaborer le DRO 2026. Il peut s'agir d'une équipe de consultant.es qui doit être composée d'un chef d'équipe et d'un ou plusieurs experts. Cependant, seul le/la chef d'équipe sera en contrat avec la CONFEMEN.

1.3 PRINCIPALES ORIENTATIONS DU DRO 2026

1.3.1 PÉRIMÈTRE DU DRO 2026

Les contextes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN variant selon les niveaux de revenus et les choix de politiques éducatives, le DRO2026 devra accorder une importance particulière aux systèmes éducatifs les plus en difficulté tout en rendant compte de la situation dans les autres États et gouvernements membres. Il s'agira donc pour le/la consultant.e ou l'équipe de consultant.e.s d'adapter la problématique du DRO en tenant compte de ces différents contextes. Si certains enjeux peuvent être communs à tous les contextes, d'autres enjeux sont plus spécifiques à certains contextes. Il est donc primordial que l'approche soit inclusive, transversale afin de refléter tous les contextes des États et gouvernements membres.

1.3.2 LES QUESTIONS PRÉLIMINAIRES

Le DRO2026 pourrait notamment s'intéresser aux thématiques suivantes traduites sous forme des questions ci-après :

- Quelles stratégies sont mises en place pour s'assurer que les modalités de formation (notamment la durée et la qualité) répondent aux exigences de professionnalisation ?
 - Accessibilité de la formation ;
 - Articulation entre les formations initiale et continue, incluant les certifications ;
 - Prise en compte de la diversité des statuts d'enseignant-es (fonctionnaires, contractuels, communautaires...) pour plus d'équité ;
 - Harmonisation des modules de formation aux niveaux intra-pays et régional ;
 - Introduction d'unités d'enseignement (UE) ou de modules spécifiques à l'évaluation des apprentissages et à l'intégration du numérique ;
 - Mise en cohérence des programmes de formation des enseignants avec les programmes scolaires, tant pour les contenus que les approches pédagogiques ;
 - Rapport entre théorie et pratique en formation initiale et continue et efficacité de l'encadrement.

- Quels leviers sont actionnés afin de valoriser l'attrait de la profession enseignante ? (Facteurs de motivation pour l'entrée et le maintien dans la profession).
 - o Comment la rémunération et le bien-être peuvent impacter l'engagement des personnes enseignantes ainsi que leur niveau de satisfaction au travail ?
 - o Quelles actions spécifiques pour le personnel enseignant se trouvant en situation d'urgence ?
 - o Quelles stratégies ou mesures incitatives pour recruter plus de femmes dans l'enseignement secondaire et relever les défis de genre dans les programmes de formation initiale et continue ?
 - o Quelles mesures d'équité et d'inclusion dans la profession enseignante ? (Au niveau des formations initiale et des continue) ;
- Quelles stratégies pour coordonner et harmoniser la formation des enseignant-es dans le secteur public et le secteur privé et quelles conditions de mise en oeuvre ?
- Quels facteurs explicatifs de la pénurie d'enseignant.e.s et quels effets cela peut avoir sur la qualité de l'Éducation ?
- Quelles solutions efficaces et opérationnelles adopter pour juguler la pénurie d'enseignant.e.s et comment les approches préconisées dans certains États et gouvernements membres peuvent être adaptés à d'autres contextes ?
- Quelle stratégie pour la mise en place de cadres de concertation/communautés de pratique sur la question enseignante dans les États et Gouvernements membres, face à la convergence des enjeux et au déploiement d'importantes réformes ?
- Quelles enjeux et spécificités pour la professionnalisation des enseignants des alternatives éducatives et de l'éducation non formelle (depuis la formation initiale et continue, jusqu'à la reconnaissance sociale en passant par la motivation, les mesures incitatives, etc.).

2. OBJECTIFS DE L'APPEL À CANDIDATURES

Le/la consultant.e ou l'équipe de consultant.e.s recruté.e devra élaborer et rédiger le DRO2026. Il est important de préciser que cet exercice doit reposer sur les données probantes dont celles produites par le PASEC, les comptes-rendus d'échanges lors des réunions ministérielles, les récentes recherches scientifiques et études sur la question. De même, le DRO, tout en s'appuyant sur de solides preuves scientifiques contextuelles et sur des expériences de bonnes pratiques, devra déboucher sur la formulation de recommandations utiles et réalistes pour l'élaboration et/ou l'amélioration de politiques éducatives.

2.1. ÉTAPES ET OBJECTIFS PRINCIPAUX DE LA MISSION

Cette mission comportera six (06) phases répondant à des objectifs spécifiques précis :

1. Effectuer un état des lieux sur la thématique du DRO2026, notamment à partir d'une revue de littérature la plus exhaustive possible (recherches scientifiques, rapports

- d'études notamment ceux de la CONFEMEN, programmes nationaux et internationaux, expériences pays...);
2. Proposer et mettre en œuvre une méthodologie appropriée pour la réalisation d'un DRO2026 répondant doublement aux standards de qualité scientifique et au besoin d'aide à la décision politique selon les attentes des États et gouvernements membres² ;
 3. Discuter de l'état d'avancement de l'élaboration du DRO lors de la réunion du groupe de travail des correspondantes et correspondants nationaux de la CONFEMEN (GT-CN) ;
 4. Soumettre une version provisoire du DRO à l'appréciation des ministres membres du bureau à l'occasion de la réunion du Bureau de la CONFEMEN au Québec en 2025 ;
 5. Présenter les résultats du DRO lors de la session ministérielle de 2026 ;
 6. Prendre en compte les observations faites lors de cette session ministérielle pour finaliser la rédaction du DRO.

2.2. LIVRABLES ATTENDUS

- Une **version préliminaire du DRO** d'une centaine de pages au maximum en police times news Roman taille 12, interligne 1,5 (hors annexes et bibliographie) comprenant un résumé exécutif ;
- Un **DRO 2026 finalisé** d'une centaine de pages au maximum en police times news Roman taille 12, interligne 1,5 (hors annexes et bibliographie) comprenant un résumé exécutif ;
- Une **synthèse du DRO 2026** de **2000 mots au maximum** ;
- Une **présentation synthétique du DRO 2026** sous format Powerpoint ou de tout autre support de présentation laissant une place importante aux recommandations.

3. QUALIFICATIONS ET COMPÉTENCES DES CONSULTANT.E.S

Le/la consultant.e ou l'équipe de consultant.e.s devra avoir le profil suivant :

- Être spécialiste des sciences de l'éducation, de l'économie de l'éducation, des relations internationales, des sciences politiques ou de toute autre science humaine ou sociale, et titulaire d'un diplôme de niveau master ou doctorat (de préférence pour le chef d'équipe) ou tout autre diplôme jugé équivalents par la commission de sélection ;
- Posséder une expérience professionnelle pertinente d'au moins 10 ans dans la réalisation d'études et recherches et/ou de documents similaires orientés vers l'aide à la décision pour la transformation de l'éducation ;

² La CONFEMEN se réserve le droit de mettre en place un comité de relecture de la proposition de DRO constitué de spécialistes de la thématique et de corespondant.e.s nationaux représentant les États et gouvernements membres.

- Avoir une bonne connaissance des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN et en particulier des problématiques liées aux enseignants : formation, professionnalisation, plans de carrière, financements de la formation des enseignant.e.s, etc. ;
- Avoir une bonne connaissance des principaux indicateurs de suivi et de l'évaluation du fonctionnement et des performances des systèmes éducatifs ainsi que des dispositifs de formation initiale et continue des enseignant-es et des modalités de leur reconnaissance sociale dans les États et gouvernements membres de la CONFEMEN ;
- Être originaire d'un État ou gouvernement membre de la CONFEMEN (cf. le site <https://www.confemen.org/etats-et-gouvernement/> pour consulter la liste des membres de la CONFEMEN).

La candidature du/de la consultant-e ou celle des équipes intégrant au moins un universitaire à l'expertise reconnue à l'international et particulièrement sur le territoire visé, et hauts cadres ayant une riche et longue expérience de l'administration des ministères de l'Éducation dans les États et gouvernements membres de la CONFEMEN sera fortement appréciée. Le/la consultant.e ou l'équipe de consultant.e.s devrait avoir cumulé des missions similaires à celle du présent appel à candidatures ou avoir produit des rapports d'une qualité reconnue (au moins 5) sur la question enseignante.

4. **POUR POSTULER**

Pour postuler, merci de bien vouloir envoyer au plus tard le **27 janvier 2025 à 23h59 min (UTC + 0)** un dossier de candidature composé d'une :

- **Offre technique** comprenant :
 - 1) Une lettre de motivation du consultant adressée à « Monsieur le Secrétaire général de la CONFEMEN ». Pour ce qui est des soumissions en équipe, cette lettre devra être signée par le chef d'équipe qui sera le principal interlocuteur de la CONFEMEN ;
 - 2) Un document d'une dizaine de pages décrivant de manière concise et précise la compréhension de la mission intégrant des références bibliographiques ;
 - 3) Une méthodologie intégrant un chronogramme détaillé de mise en œuvre ;
 - 4) Les preuves de compétences (CVs, rapports d'étude similaires déjà réalisés, etc.) des membres de l'équipe en lien avec la mission.
- **Offre financière** détaillant le nombre de jours de travail et les différents postes de dépenses. Il est important de préciser que l'achat de matériel informatique ou autre ne constitue pas une dépense éligible pour la réalisation de cette mission.

Les dossiers devront être transmis **uniquement par voie électronique** à l'adresse dossiersdro2026@confemen.org en indiquant en objet « offre technique DRO 2026 » et « offre financière DRO 2026 ».

N.B. : L'**offre technique** et l'**offre financière** devront être **transmises dans deux messages distincts**.

Toutes les offres soumises par voie électronique à l'adresse doivent être sous format PDF **verrouillées par mots de passe**. Le non-respect de ces dispositions entraînera une disqualification de la proposition.

N.B. : Seules les trois candidatures les mieux notées après évaluation des dossiers seront contactées pour un entretien par visioconférence.

Pour toute information supplémentaire sur cet appel, contacter M Mawuto TOULAN – CD/ACI CONFEMEN : mtoulan@confemen.org)

Adresse de la CONFEMEN

CONFEMEN, Point E, Av Cheikh Anta Diop - complexe Sicap - Immeuble C - 3^{ème} étage
BP : 3220 DAKAR SÉNÉGAL

Site Internet : www.confemen.org

Vu pour diffusion

Professeur Abdel Rahamane BABA-MOUSSA
Secrétaire général - CONFEMEN



confemen

Conférence des ministres de l'Éducation
des États et gouvernements de la Francophonie

Point E, Av. Cheikh Anta Diop - Complexe Sicap -
Immeuble C - 3e étage - BP : 3220 Dakar Sénégal
Tél. +221 33 859 29 97 - Fax +221 33 825 17 70
confemen@confemen.org • www.confemen.org