



# COMMUNIQUÉ FINAL

**APPRENDRE POUR DEMAIN**

Forum sur l'amélioration des  
apprentissages au primaire en Afrique

Janvier 2025

# 1. PRÉAMBULE

Sous la Présidence effective du Professeur Mariatou KONE, Ministre de l'Éducation nationale et de l'Alphabétisation de la Côte d'Ivoire et Présidente en Exercice de la Conférence des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) et avec la modération globale des travaux, assurée par Professeur Afsata PARE KABORE, en sa qualité de Grand témoin, s'est déroulé du 28 au 30 janvier 2025 à Dakar au Sénégal, le **Forum sur l'amélioration des apprentissages au primaire en Afrique**. Cet événement a été organisé par la CONFEMEN en collaboration avec le Ministère de l'Éducation nationale du Sénégal, en partenariat technique avec l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA) et le soutien financier de la fondation Gates.

Ce forum fait suite au Sommet des Nations-Unies à New York sur la transformation de l'éducation, à celui organisé à Kigali sur l'apprentissage fondamental (FLEX) et à la Conférence continentale sur l'éducation, la jeunesse et l'employabilité organisée à Nouakchott.

Le forum a regroupé des participants de divers horizons et profils :

- Des représentants des 21 pays participant à l'évaluation PASEC2024 et ayant en charge les programmes scolaires et les évaluations des apprentissages ;
- Des représentants issus des organisations internationales et intergouvernementales ;
- Des acteurs de la société civile ;
- Des partenaires techniques et financiers de l'éducation ;
- Des experts intervenants.

Au total, plus de 120 participants en présentiel et plus d'une centaine à distance ont pris part aux travaux dudit forum.

Ce sont dix (10) panels, des travaux de groupe à la fin de chaque journée et une immersion dans les classes et à travers le visionnage d'une vidéo d'un programme de remédiation scolaire au Sénégal qui ont constitué l'ossature de la réflexion et des échanges au cours de ces trois journées.

Ce forum a été l'occasion (i) de tirer leçons des évaluations des apprentissages à grande échelle, (ii) de présenter des stratégies et programmes pédagogiques efficaces d'amélioration des apprentissages fondamentaux, (iii) de partager les bonnes pratiques d'amélioration des apprentissages, pratiques basées sur des données probantes et ayant fait leurs preuves, enfin (iv) de formuler des recommandations pour un appel à l'engagement et à l'action.

Le présent communiqué final rend compte des principales conclusions du forum.

## 2. CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS DU FORUM

### 2.1. Conclusions du forum

Les principales conclusions du forum font ressortir plusieurs nécessités et engagements, notamment de/d' :

- Mener le plaidoyer auprès de l'Union Africaine (UA) et des pays pour un appel à l'engagement et à l'action en faveur de l'amélioration des apprentissages au primaire en Afrique et à soutenir les recommandations issues du Sommet de Nouakchott et Kigali;
- Inviter chaque pays participant à l'évaluation PASEC2024 à organiser un forum national sur l'amélioration des apprentissages en perspective de l'exploitation des résultats de ladite évaluation, et ce, dans l'optique de contextualiser les recommandations du forum et d'impliquer les parties prenantes au niveau pays dans la recherche de solutions consensuelles;
- Lancer un plaidoyer fort pour un engagement politique aux niveaux continental, sous régional et national et une mobilisation conséquente des ressources en faveur de l'amélioration des apprentissages au primaire en Afrique pour l'éradication de la pauvreté des apprentissages d'ici à 2035 conformément à la déclaration de Kigali et de Nouakchott. L'amélioration des apprentissages doit devenir une priorité nationale et continentale, avec des engagements concrets de la part des gouvernements, des partenaires techniques et financiers, et de la société civile;
- Développer le plaidoyer auprès des décideurs et des partenaires pour (i) un financement conséquent des évaluations des apprentissages et de l'exploitation de leurs résultats en vue d'améliorer les performances des apprenants, (ii) l'adoption de réformes fondées sur les preuves pour améliorer les apprentissages comme l'enseignement explicite transmis par le biais de la pédagogie structurée ou la remédiation;
- Accélérer la mise en œuvre des réformes éducatives fondées sur des preuves en mettant l'accent sur les plus impactantes en termes de qualité des apprentissages et par une gouvernance efficace et une redevabilité accrue. En effet, de nombreuses réformes éducatives sont adoptées, mais tardent à être mises en œuvre ou à produire des résultats concrets;
- Mettre en place aux niveaux de la CONFEMEN, de l'ADEA et des pays un dispositif de suivi des conclusions du forum.

Les conclusions ainsi énoncées devront permettre, dans une démarche contextualisée, de mener les actions suivantes afin de pallier les lacunes dans les acquis des apprentissages au primaire dans chaque pays d'Afrique.

## 2.2. RECOMMANDATIONS DU FORUM

### 1. Renforcement des évaluations des apprentissages harmonisées

- Renforcer les capacités des pays à conduire des évaluations des apprentissages à grande échelle à l'instar de l'évaluation PASEC à travers des dispositifs nationaux d'évaluation (DNE) performants et efficaces;
- **Instaurer et rendre obligatoire les évaluations nationales et internationales harmonisées.** En effet, l'absence de données comparables limite l'efficacité des politiques éducatives. Les pays devraient s'engager à être redevables, y compris à suivre et à rendre compte périodiquement de leurs progrès par rapport aux engagements pris pour mettre fin à la pauvreté des apprentissages. Cela comprend l'utilisation active de cadres de suivi et la participation active à des plates-formes qui encouragent de tels engagements, telles que la coalition ministérielle africaine pour l'apprentissage fondamental;
- **Instaurer et rendre obligatoire les évaluations nationales et internationales harmonisées.** En effet, l'absence de données comparables limite l'efficacité des politiques éducatives. Les pays devraient s'engager à être redevables, y compris à suivre et à rendre compte périodiquement de leurs progrès par rapport aux engagements pris pour mettre fin à la pauvreté des apprentissages. Cela comprend l'utilisation active de cadres de suivi et la participation active à des plates-formes qui encouragent de tels engagements, telles que la coalition ministérielle africaine pour l'apprentissage fondamental;
- **Participer et contribuer activement aux efforts régionaux et continentaux visant à développer un cadre commun d'évaluation des apprentissages pour l'Afrique.** Cela inclut le partage des données nationales et des informations sur les résultats des apprentissages.

### 2. Pratiques pédagogiques efficaces

- Orienter les pratiques pédagogiques vers l'utilisation des pédagogies efficaces, qui ont fait leurs preuves et qui sont alignés avec les processus cognitifs d'apprentissage des enfants;
- **Promouvoir des pédagogies efficaces qui impliquent l'apprenant et lui permettent de donner du sens à l'apprentissage.** Pour les apprentissages fondamentaux, il est essentiel de mettre en place à grande échelle une pédagogie explicite en lecture et en maths qui permette le succès de l'élève et accroît son amour pour ce qu'il apprend;

- S'appuyer sur des méthodes comme l'usage de guides structurés, la méthode TaRL et d'autres approches de remédiation pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage;
- Améliorer la qualité et l'accessibilité des ressources pédagogiques conformes aux programmes scolaires afin que chaque élève dispose effectivement d'un manuel et en fasse usage. En effet, de nombreux élèves n'ont pas accès aux manuels scolaires, et les curricula ne sont pas toujours alignés avec les compétences essentielles;
- S'engager à soutenir l'échange de connaissances et l'apprentissage par les pairs, en particulier sur ce qui fonctionne et sur les initiatives d'apprentissage ayant des résultats probants. Cela permettra aux pays d'apprendre les uns des autres.

### 3. Utilisation des données des évaluations

- Renforcer la diffusion et l'exploitation des résultats issus des évaluations pour piloter et ajuster les politiques éducatives inclusives et adaptées aux contextes locaux. L'absence d'utilisation efficace des données éducatives limite la capacité des décideurs à identifier les priorités, à ajuster les réformes et à mesurer leur impact sur l'amélioration des apprentissages;
- Mettre en place, à l'instar des évaluations sommatives, des systèmes d'évaluation dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'amélioration des apprentissages mettant l'accent sur le soutien approprié aux écoles.

### 4. Formation des enseignants et encadrement (coaching)

- Transformer et renforcer la formation des enseignants, et généraliser l'encadrement pédagogique à grande échelle. Les faibles performances des élèves sont souvent liées à une formation insuffisante et à un encadrement pédagogique limité des enseignants;
- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants en mettant un accent sur la professionnalisation par l'analyse des pratiques. Un enseignant aura beau être bien formé pour un cadre curriculaire donné, une approche pédagogique donnée ne l'empêchera pas de devoir libérer sa créativité, son ingéniosité, son talent personnel. Aussi, est-il important de s'assurer que sa formation l'aide à être capable de cette adaptabilité bénéfique. Cette professionnalisation par l'analyse des risques est un enjeu majeur de la capacité de l'enseignant à susciter les apprentissages chez les élèves et à les conduire vers la réussite.

## 5. Mise à l'échelle des meilleures pratiques

- **Prendre toutes les dispositions pour réunir les conditions de réussite avant toute mise à l'échelle des pratiques de classes efficaces.** Cette mise à l'échelle requiert des conditions pour sa réussite que sont la volonté politique, la qualité et la disponibilité des manuels scolaires, des guides pédagogiques, des modèles d'encadrement pédagogique soutenable. A cela s'ajoutent, la mobilisation des acteurs et des praticiens en faveur de l'amélioration des apprentissages avec un changement de paradigme mettant l'accent sur le soutien à l'enseignant dans l'exercice de sa profession.

## 6. Pérennisation et institutionnalisation des programmes

**Mettre en œuvre des stratégies et des actions efficaces de pérennisation et d'institutionnalisation des programmes d'amélioration des apprentissages fondamentaux en mettant l'accent sur :**

- Leur appropriation par les acteurs de l'éducation notamment les praticiens à tous les niveaux (classe, école, inspection, local et central);
- Leur intégration dans les plans sectoriels de l'éducation avec une inscription budgétaire sur le long terme;
- La prise en compte des réformes et changements nécessaires à la formation des enseignants et aux évaluations des apprentissages.

**Assurer une intégration et un alignement cohérents entre le processus d'élaboration des politiques éducatives et les activités et pratiques en classe afin de garantir que les politiques sont adaptées aux contextes d'apprentissage applicables.**

Le Forum appelle donc la communauté internationale et nationale à une réflexion participative et inclusive sur l'amélioration des apprentissages à la suite des autres événements aux niveaux mondial et continental.

Il lance un appel à l'engagement et à l'action des Organisations inter-états, des Etats et des gouvernements pour une systématisation de l'amélioration des apprentissages fondamentaux en Afrique.

**Fait à Dakar, le 30 janvier 2025  
Le FORUM**